

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 14  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 191 от 30.08.2023

**Рабочая программа**

**воспитателей Горожанцевой Н.В., Дементьевой О.Г.**

**Группа № 5 компенсирующей направленности для детей с ОВЗ  
(задержка психического развития)**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Содержание

Содержание.....	2
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы.....	5
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.1.2. Познавательное развитие.....	19
2.1.3 Речевое развитие.....	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	19
2.1.5. Физическое развитие.....	40
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	44
2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.....	44
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50
2.6 Рабочая программа воспитания.....	53
2.6.3 Комплексно-тематическое планирование к программе воспитания.....	60
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	72
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	72
3.2 Распорядок и режим дня.....	72
3.3 Планирование образовательной деятельности.....	76
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	77
3.5 Обеспечение методическими средствами обучения и воспитания.....	79

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития ГБДОУ №14, созданной с учетом:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание РП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга. РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа согласно требованиям **ФГОС ДО** направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая программа согласно требованиям **ФОП ДО** направлена на:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национально-культурных ценностей.

**Целью** программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Задачи из рабочей программы воспитания:**

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ детский сад №14 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ детский сад №14 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### 1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

*Общие и специфические принципы и особенности их применения при реализации рабочей программы педагогов группы компенсирующей направленности, для детей с ЗПР См. в [ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ЗПР](#)*

### **Подходы к построению Программы**

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Рабочей программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанников с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

#### **1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

Психолого-педагогическая характеристика с особенностями развития детей с задержкой психического развития и возрастные особенности детей 4-7 лет наиболее полно отражены. См. в [ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ЗПР](#)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группа		Компенсирующей направленности (ЗПР)		
Количество детей - 10		Возрастная группа	Год обучения	Группа здоровья
Мальчиков- 9	Девочек - 1	средняя (4-5 лет) -3 ребёнка старшая (5-6 лет) –5 ребёнка подготовительная (6-7(8) лет) – 2 детей	1-ый год – 4 ребёнка 2-ой год – 5 детей 3-ий год – 1 ребёнок 4-й год – ребёнок	2 группа – человека 3 группа – человека 4 группа – человек 5 группа – человека

**Климатические условия** Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Таким образом, в образовательный процесс ДОУ включены **мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.**

С 01.06 по 31.08 (если учреждение работает) устанавливается период, в который создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) **удлиняется пребывание детей на прогулке.**

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические **Дни здоровья.**

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

### **1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам**

1. **Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. **Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. **Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.



4. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. **Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам**

1. **Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. **Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. **Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### 4. **Художественно-эстетическое развитие:**

##### а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**5. Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическое обследование проводится в форме педагогических наблюдений, бесед с детьми и родителями, анализа продуктов детских видов деятельности, как в свободной, так и специально организованной деятельности.

### **1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

<p>Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова – Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)</p>	
<b>Цель</b>	<p>Гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;</li> <li>- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;</li> <li>- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;</li> <li>- формирования основ экологической культуры в условиях города.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<p>профессиональная компетентность педагога, основанная на лично ориентированном взаимодействии его с ребёнком; сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую</p>

	<p>духовность,</p> <p>сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.</p> <p>принцип системности; принцип полноты (реализация всех тем);</p> <p>принцип учета городской местности;</p> <p>принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области); - принцип возрастной адресованности;</p> <p>принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов);</p> <p>принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения Программы</b></p>	<p>Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер.</p> <p>Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.</p> <p>Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер.</p> <p>Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворения от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.</p> <p>Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер.</p> <p>Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт.</p> <p>Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики.</p> <p>Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.</p>
<p><b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b></p>	<p>Парциальная программа содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.</p> <p>Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.</p>

<b>ЧФУОО – 40%</b>	
<b>Методическое пособие «От Руси – к России. Народные праздники «Всякая душа празднику рада»</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников на основе традиций духовных ценностей
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание сообщества субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, партнеров (привлечение к жизни детского сада субъектов локального сообщества: фольклорные сообщества, общество ветеранов и др.)</li> <li>- Моделирование системы возрастосообразного освоения материала культурных традиции</li> <li>- Формирование в образовательном учреждении механизмов поддержки становления личностной позиции ребенка в процессе возрастного развития</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексно – тематический принцип с учётом интеграции образовательных областей;</li> <li>-Принцип преемственности: связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</li> <li>- Учет возрастных и индивидуальных особенностей (физиологических и психологических) ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие \отсутствии отвлекающих факторов);</li> <li>- Последовательность в предъявлении требований;</li> <li>- Демонстрация нравственного поведения самим взрослым.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>- формирование духовно-нравственного, ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку;</li> <li>- формирование первичных представлений о быте русского народа,</li> </ul>

	<p>обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях;</p> <p>- развитие эмоциональной отзывчивости;</p>
<p><b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b></p>	<p>Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.</p> <p>Разработка критериев оценки уровня сформированности:</p> <p>уважения к своему народу, его культуры и духовных традиций;</p> <p>- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>- ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку;</p> <p>- первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях;</p> <p>- эмоциональной отзывчивости;</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание ОД см. в [ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ЗПР](#)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ЗПР навыков игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам;
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; развитие трудовой деятельности, самообслуживание; безопасное поведение на природе; семья; детский сад; образ «Я».

#### Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

Месяц	Название игры	Цель организационно образовательной деятельности с детьми
Сентябрь	Семья	Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей брать на себя роль и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
Октябрь	Магазин	Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». Формировать у детей игровые умения и навыки, которые позволяют им развешивать самостоятельную творческую игру. Воспитывать доброжелательные отношения между друг другом.
Ноябрь	Зоопарк	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
Декабрь	Больница	Цель: Формировать навык у детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Январь	Строим дом	Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд

		строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей
Февраль	День рождения куклы	Цель: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.
Март	Парикмахерская	Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, учить развивать игровой сюжет, используя имеющийся опыт и действовать не выходя за рамки роли; воспитывать вежливое доброжелательное отношение к партнерам по игре; расширить словарный запас детей.
Апрель	Я-водитель	Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир, автомеханик); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.
Май	В кафе	Цель: Формировать умение расширять сюжет игры семья с применением дополнительных ролей (повар, официант). Формировать культуру поведения в общественных местах.
Июнь	На отдыхе	Цель: Формировать умение расширять сюжет игры семья с применением дополнительных ролей. Формировать культуру поведения в общественных местах.

### Формирование основ безопасности:

#### Перспективное планирование по ОБЖ

Месяц	Младший возраст	Средний возраст
Сентябрь	<b>Безопасное поведение в детском саду и на прогулке.</b> Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе и на улице во время прогулки.	<b>Безопасное поведение в детском саду и на прогулке.</b> Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе и на улице во время прогулки.
Октябрь	<b>О пользе овощей и фруктов.</b> Цель: Формировать представления о пользе овощей и фруктов, необходимости их мытья перед употреблением в пищу. Объяснить детям, что не все	<b>Безопасное поведение в лесу.</b> Цель: Формировать представления о правилах безопасности в лесу, представление о том, что нужно делать, если ты потерялся и заблудился.



	овощи можно есть сырыми.	
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Как обращаться с домашними животными.</b></p> <p>Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения при общении с кошкой, собакой. Формировать у детей навыки безопасного поведения с бездомными животными, рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними.</p>	<p><b>Наши четвероногие друзья. Цель:</b> Формировать умение у детей понимать состояние и поведение животных; представления, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Об опасностях для здоровья в зимний период.</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с опасностями зимнего периода: переохлаждение, обморожение, прикосновение языком в мороз к металлическим предметам; опасностью поскользнуться и упасть. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках, ледянках.</p>	<p><b>Осторожно фейерверки.</b></p> <p>Цель: Формировать правила безопасности на новогоднем празднике. Формировать представления о правилах безопасности при использовании пиротехники.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Безопасное поведение дома.</b></p> <p>Цель: Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Формировать представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.</p>	<p><b>Один дома. В мире опасных предметов.</b></p> <p>Цель: Расширять у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Опасности вокруг нас.</b></p> <p>Цель: Формировать у детей представление о правилах осторожного обращения с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p>	<p><b>Острые предметы.</b></p> <p>Цель: Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Здоровье и болезнь.</b></p> <p>Цель: Дать детям представление о том, что такое здоровье и болезнь, что полезно для здоровья, а что вредно. Воспитывать стремление слушаться взрослых, не бояться врача. Воспитывать у детей привычку к закаливанию и здоровому образу жизни.</p>	<p><b>Здоровье и болезнь.</b></p> <p>Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью,</p>

		осознавать необходимость лечения.
<b>Апрель</b>	<b>В городском транспорте</b> Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	<b>Дорожные знаки</b> Цель: Расширять представления о дорожных знаках. Продолжать учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
<b>Май</b>	<b>Будем спортом заниматься.</b> Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	<b>Спорт-это здоровье!</b> Цель: Закреплять представления детей о здоровье, здоровом образе жизни. Расширять представления детей о том, как спорт укрепляет здоровье.

### 2.1.2. Познавательное развитие

Задачи и содержание ОД см. в [ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ЗПР](#)

### 2.1.3 Речевое развитие

Задачи и содержание ОД см. в [ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ЗПР](#)

Речевое развитие ведет учитель-дефектолог и воспитатели в индивидуальной работе по заданию учителя-логопеда.

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание ОД см. в [ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ЗПР](#)

#### Перспективное планирование по рисованию

	<b>Сентябрь</b>
<b>Возраст</b>	<b>1 неделя «До свиданья, лето!»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Что нужно для рисования»</b> Цель: Познакомить детей с карандашами, фломастерами мелкими, красками. Показать приемы рисования (штрихи, прерывистые линии, прямые линии, мазки, точки и др.). Формировать умение наблюдать за действиями взрослого при рисовании разными средствами. Формировать умение детей правильно сидеть за столом.
<b>Средний</b>	<b>«Светит солнышко в окошко»</b> Цель: Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги (посередине «окошка»), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать округлые формы. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.
	<b>2 неделя «Игрушки»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Летят воздушные шары»</b> Цель: Формировать умение детей рисовать прямые линии от шарика вниз фломастерами. Воспитывать интерес к изображениям выполненными фломастерами. Формировать умение детей наблюдать за действиями взрослого и других детей при рисовании.
<b>Средний</b>	<b>«Пирамидка»</b> Цель: Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать формировать умение рисовать округлые формы. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.
	<b>3 неделя «Огород. Овощи»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Урожай на грядке»</b> Цель: Цель: Формировать умение закрашивать силуэт, не выходя за контур.

	Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<p><b>«Чудо овощи»</b></p> <p>Цель: Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Продолжать формировать умение рисовать округлые и овальные формы. Продолжать формировать умение детей закрашивать предмет по его контуру. Закреплять цветовую гамму (использование красного и зеленого цвета). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы</p>
	<b>4 неделя «Сад. Фрукты»</b>
<b>Младший</b>	<p><b>Яблоки на тарелке</b></p> <p>Цель: Закреплять представления о красном, желтом, зеленом цветах. Формировать умение рисовать круг. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>«Яблоко – спелое, красное, сладкое»</b></p> <p>Цель: Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги (посередине). Формировать умение рисовать с натуры круглые формы. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цветов). Формировать умение анализировать образец. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>
<b>Октябрь</b>	
	<b>1 неделя «Осень. Деревья»</b>
<b>Младший</b>	<p><b>«Осенние листья»</b> (Отпечатки листьев. Гуашь)</p> <p>Цель: Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья</p>
<b>Средний</b>	<p><b>«Осеннее дерево»</b> (рисование гуашью и кистью).</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о строении деревьев. Учить детей рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, упражнять в умении рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
	<b>2 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»</b>
<b>Младший</b>	<p><b>«Грибы прячутся в траве»</b></p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>«Кисть рябины, гроздь калины»</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать кисть рябины ватными пвлочками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и</p>

	цвета.
	<b>3 неделя «Человек. Части тела»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Маска клоуна»</b> Цель: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица.
<b>Средний</b>	<b>«Есть такие мальчики»</b> (Рисование карандашами) .Цель: Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.
	<b>4 неделя «Одежда, обувь осенью»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Красивые сапожки»</b> Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном узор. Развивать мелкую моторику рук.
<b>Средний</b>	<b>«Украшим свитер»</b> Цель: формировать умение нарядно украшать предметную основу с помощью геометрических элементов. Учить уверенно проводить прямую, волнистую линию, точки, колечки. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане с водой.
<b>Ноябрь</b>	
	<b>1 неделя «Дикие животные и их детеныши»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Ежик»</b> (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) Цель. Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.
<b>Средний</b>	<b>«Мишутка»</b> (рисование красками).  Цель: продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.
	<b>2 неделя «Дикие животные и их детеныши»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Зайка серенький, стал беленьким»</b> Цель: учить детей видоизменять образ зайчика – летнюю шубу менять на зимнюю: приклеивать силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской.
<b>Средний</b>	<b>«Кто в лесу живет»</b> Цель: развивать у детей замысел, учить изображать животных по желанию (ежа, зайчика, мишку). Самостоятельно располагать изображение на листе.
	<b>3 неделя «Зимующие птицы»</b>
<b>Младший</b>	<b>« Птичка-синичка»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с приемом «примакивание». Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане
<b>Средний</b>	<b>«Снегири»</b> Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела и окраску. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане
	<b>4 неделя «Домашние животные и птицы»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Филимоновская лошадь»</b> (Рисование фломастерами) Цель: Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей

	расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).
<b>Средний</b>	<b>«Котенок»</b> Цель: Продолжать формировать умение рисовать приемом тычка для создания шерсти. Закреплять умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане с водой, пользоваться красками.
	<b>5 неделя «Домашние животные и птицы»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Цыпленок»</b> Цель: Познакомить детей с приемом «тычок». Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане
<b>Средний</b>	<b>«Два веселых гуся»</b> (Рисование ладошкой. Гуашь) Цель. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.
<b>Декабрь</b>	
	<b>1 неделя «Зима. Признаки зимы»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Снегопад»</b> Цель: Продолжать формировать умение использовать в работе прием «Примакивание», формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Снег, снег кружится – белая вся улица...»</b> Цель: Формировать умение передавать в рисунке картинку зимы, упражнять в рисовании деревьев. Продолжать формировать умение разбрызгивать краску с помощью кисти. Формировать умение анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы
	<b>2 неделя «Зимние забавы»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Снежная баба»</b> (нетрадиционная техника рисования – оттиск скомканной бумагой, гуашь)  Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.
<b>Средний</b>	<b>«Снеговик в шапочках и шарфиках»</b> Цель: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.
	<b>3 неделя «Новый год. Новогодняя игрушка»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Гирлянда для елочки»</b> Цель: формировать умение рисовать круглую и квадратную форму с чередованием. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Елочный шар»</b> (рисование восковыми мелками и кистью. Акварель) Цель: Продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварельными красками.
	<b>4 неделя «Новый год! Новогодняя игрушка»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Елочка нарядная»</b> Цель: Формировать умение рисовать треугольную форму разного размера,

	умение использовать в работе прием «Примакивание», закреплять умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Наша ёлочка»</b> Цель: учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве.
	<b>Январь</b>
	<b>1 неделя «Мир сказок»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Колобок покатился по дорожке»</b> Цель: Вызвать интерес к созданию образа колобка. Формировать умение закрашивать силуэт, не выходя за контур. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Встреча лисы и колобка»</b> Цель: Формировать умение создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кистью; доводить предмет до нужного образа мягкой кистью. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
	<b>2 неделя «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Моя зимняя шапка»</b> (Рисование кистью. Гуашь) Цель: Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.
<b>Средний</b>	<b>«Узоры на платье»</b> (декоративное, рисование кистью и акварельными красками). Цель: закреплять навыки рисования акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Развивать эмоционально-эстетические чувства. Воспитывать желание радоваться своим рисункам.
	<b>3 неделя «Наш дом. Квартира»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Дома для матрешек»</b> (рисование цветными карандашами). Цель: учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать зрительное внимание, воображение. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.
<b>Средний</b>	<b>«Дом в котором ты живешь»</b> Цель: Формировать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
	<b>Февраль</b>
	<b>1 неделя «Мебель»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Коврик для зайчат»</b> (Рисование кистью. Гуашь) Цель. Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету ; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Средний</b>	<b>«Стол и табурет»</b> Цель: Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять

	цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.
	<b>2 неделя «Посуда. Продукты питания»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Чашка»</b> (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь) Цель. Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление.
<b>Средний</b>	<b>«Расписные блюда»</b> (рисование кистью и красками) Цель: учить украшать круглую поверхность полосками и узором; закрепить знание цвета; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер.
	<b>3 неделя «Посуда. Продукты питания»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Угостим мышку сыром»</b> (Рисование цветными карандашами) Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Средний</b>	<b>«Конфеты»</b> (рисование цветными карандашами) Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
	<b>4 неделя «Наша армия»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Танк»</b> Цель: Формировать умение закрашивать силуэт, не выходя за контур. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Танк»</b> Цель: Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.
	<b>5 неделя «Моя семья»</b>
<b>Младший</b>	<b>Семья неваляшек</b> (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.
<b>Средний</b>	<b>«Моя мама»</b> (Рисование цветными карандашами) Цель. Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.
<b>Март</b>	
	<b>1 неделя «Мамин праздник»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Бусы для бабушки»</b> (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) Цель.



	Учить детей рисовать бусы поролоновым тампоном чередуя цвета. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
<b>Средний</b>	<b>«Цветы для мамы»</b> Цель: Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.
	<b>2 неделя «Весна. Признаки весны»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Весенние сосульки»</b> (Рисование кистью) Цель. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.
<b>Средний</b>	<b>«Ранняя весна»</b> Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой – рисование бумажными комочками. Учить рисовать пейзаж, изображая небо, снег, проталины, деревья.
	<b>3 неделя «Перелетные птицы»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Лебедь»</b> (Рисование ладошкой. Гуашь) Цель. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение
<b>Средний</b>	<b>«Грачи прилетели»</b> Цель: закреплять умение рисовать способом тычка.
	<b>4 неделя «Профессии»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Железная дорога для доктора Айболита»</b> (Рисование кистью. Гуашь) Цель. Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
<b>Средний</b>	<b>«Петух и краски»</b> Цель: закреплять умение закрашивать силуэт, не выходя за контур, основные цвета. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Апрель</b>	
	<b>1 неделя «Наземный транспорт»»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Разноцветные машинки»</b> Цель: Формировать умение закрашивать силуэт, не выходя за контур, самостоятельно подбирать цвет краски, дорисовывать колеса. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Автобус едет по улице»</b> (рисование цветными карандашами). Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность
	<b>2 неделя «Воздушный транспорт. Космос»</b>

<b>Младший</b>	<b>«Ракета»</b> Цель: Формировать умение закрашивать силуэт, не выходя за контур. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Самолеты летят»</b> Цель: формировать умение рисовать самолет, летящий сквозь облака. Формировать умение правильно держать карандаш, закрашивать, не выходя за контур.
	<b>3 неделя «Водный транспорт»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Лодка»</b> Цель: Формировать умение закрашивать силуэт, не выходя за контур. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Пароход»</b> Цель: Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.
	<b>4 неделя «ПДД»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Светофор»</b> Цель: Формировать умение закрашивать силуэт, не выходя за контур. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Пешеходный переход»</b> Цель: Формировать умение правильно держать карандаш, закрашивать силуэт, не выходя за контур.
<b>Май</b>	
	<b>1 неделя «Цветы»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Одуванчики»</b> Цель: Формировать умение рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчики, закреплять умение закрашивать кончиком кисти листья.
<b>Средний</b>	<b>«Пушистые одуванчики»</b> Цель: Формировать умение рисовать способом тычка по контуру белые одуванчики, закреплять умение закрашивать кончиком кисти листья..
	<b>2 неделя «Насекомые»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Жучки гуляю» (Рисование кистью. Гуашь)</b> Цель. Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.
<b>Средний</b>	<b>«Бабочка» (рисование кистью, гуашь).</b>  Цель: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.
	<b>3 неделя «Рыбы»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Рыбка» (Рисование ладошкой. Гуашь)</b> Цель: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.

	Развивать воображение.
<b>Средний</b>	<b>«Аквариум с рыбками»</b> (Рисование акварельными красками) Цель. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту..
	<b>4 неделя «Санкт-Петербург»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Деревья в парке»</b> Цель: Продолжать формировать умение использовать в работе прием «Примакивание», формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Фонтан»</b> Цель: Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.
	<b>5 неделя «Лето»</b>
<b>Младший</b>	<b>«Солнышко лучистое»</b> Цель: Формировать умение закрашивать силуэт, не выходя за контур. Формировать умение рисовать линии в разном направлении. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане.
<b>Средний</b>	<b>«Радуга-дуга»</b> Цель: Формировать умение с помощью дугообразных линий рисовать радугу. Формировать умение правильно держать кисть, промывать ее в стакане с водой. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.

**Перспективное планирование по аппликации и лепке  
(1 раз в 2 недели)**

	<b>Сентябрь</b>
<b>Возраст</b>	<b>1 неделя «До свидания, лето!»</b>
<b>Младший</b>	<p><b>Аппликация «Что нужно для работы?»</b> Цель: Познакомить детей с материалами и атрибутами для аппликации (клей, кисточка, клеенка, салфетка). Воспитывать у детей интерес к аппликации. Формировать умение детей наблюдать за действиями взрослого.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>Аппликация «Флажки»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Формировать умение самостоятельно наклеивать фигурки предметов. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Формировать умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией.</p>
	<b>2 неделя «Игрушки»</b>
<b>Младший</b>	<p><b>Лепка «Знакомство с пластилином, глиной, тестом»</b> Цель: Воспитывать интерес к процессу лепки. Знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин- мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Формировать умение наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>Лепка «Шустрые мячики»</b> Цель: Продолжать формировать умение пользоваться способами обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Формировать умение работать по образцу. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Формировать умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы.</p>
	<b>3 неделя «Огород. Овощи»</b>
<b>Младший</b>	<p><b>Аппликация «Овощи на грядке»</b> Цель: Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации. Формировать умение детей соотносить аппликацию с реальными объектами. Формировать умение детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>Аппликация «Консервируем овощи»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Закрепить представление детей о заготовке овощей на зиму. Учить самостоятельно, наклеивать фигурки овощей, используя заданную основу (банку) Закреплять</p>

	цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Продолжать формировать умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией
	<b>4 неделя «Сад. Фрукты»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка ««Мы корзиночки несем. Фрукты»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (яблоко, апельсин, лимон). Формировать умение наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Фрукты»</b> Цель: Продолжать формировать умение пользоваться способами обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Формировать умение работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Закреплять представления о фруктах. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Формировать умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
<b>Октябрь</b>	
	<b>1 неделя «Осень. Деревья»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Узор из осенних листьев на полосе»</b> Цель: Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации. Учить наклеивать листья чередуя их по цвету.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Узор из осенних листьев на полосе»</b> Цель: формировать у детей знания составления орнамента в полосе, правильного выбора пропорций между размерами отдельных элементов и их размещения на плоскости, развитие глазомера. Учить наклеивать разноцветные листья, образуя узор на полосе; закрепить прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету. Воспитывать желание любоваться красотой природы
	<b>2 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка ««Мы корзиночки несем. Ягоды»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать умение наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Грибная поляна»</b> Цель: формировать умение детей скатывать столбик и соединять его со сплюснутым шаром, подражая действиям взрослого. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Формировать умение детей готовить свое рабочее место,

	убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.
	<b>3 неделя «Человек, Части тела»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Собери портрет»</b> Цель: Формировать умение детей наклеивать простые заготовки, собирая портрет. Воспитывать интерес к выполнению аппликации.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Собери портрет»</b> Цель: Формировать умение детей наклеивать заготовки, собирая портрет. Воспитывать интерес к выполнению аппликации. Формировать умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией
	<b>4 неделя «Одежда, обувь осенью»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Украшаем шарфик»</b> Цель: Формировать умение детей раскатывать пластилин между пальцев прямыми движениями (маленькие колбаски), создавать узор наклепом. Формировать умение детей действовать по подражанию действиям взрослого. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своим действиям и результатам.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Украшаем шарфик»</b> Цель: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, подражая действиям взрослого. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.
<b>Ноябрь</b>	
	<b>1 неделя «Дикие животные и их детеныши»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Заяц»</b> Цель: Формировать умение составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Формировать умение детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Мордочка лисы»</b> Цель: продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление, представление детей о диком животном – лисе. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. Воспитывать любовь к животным.
	<b>2 неделя «Дикие животные и их детеныши»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Лестница для бельчонка»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, прикреплять короткие столбики к длинным. Формировать умение наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки

<b>Средний</b>	<p><b>Лепка «Зайчик»</b></p> <p>Цель: Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина, продолжать учить соединять части прижимая их друг к другу. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	<b>3 неделя «Зимующие птицы»</b>
<b>Младший</b>	<p><b>Лепка «Покорми птиц зимой»</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать умение наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки</p>
<b>Средний</b>	<p><b>Лепка «Птички на кормушке»</b></p> <p>Цель: учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех частей. Формировать умение соединять части плотно прижимая к друг другу. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения. Воспитывать интерес к процессу лепки</p>
	<b>4 неделя «Домашние животные и птицы»</b>
<b>Младший</b>	<p><b>Аппликация «Котёнок»</b></p> <p>Цель: Формировать умение детей соотносить аппликацию с реальными объектами. Формировать умение детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>Аппликация «Котенок по имени Гав»</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно наклеивать фигурки собаки и котенка. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять цветовую гамму.</p> <p>Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Формировать умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией.</p>
	<b>5 неделя «Домашние животные и птицы»</b>
<b>Младший</b>	<p><b>Лепка «Цыпленок»</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать умение наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки</p>
<b>Средний</b>	<p><b>Лепка «Цыпленок и утенок»</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать умение пользоваться способами обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Формировать умение работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, раскатывания, защипывания, оттягивания, выделяя основные части тела птицы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.</p>

	Воспитывать аккуратность в работе
<b>Декабрь</b>	
	<b>1 неделя «Зима. Признаки зимы»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Деревья в снегу»</b> Цель: Продолжать формировать умение намазывать части изображения клеем. Отрывать небольшие кусочки ваты и наклеивать их на ветки деревьев, делая белую шубку для них.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Белая снежинка»</b> Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы, резать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного из полос, закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	<b>2 неделя «Зимние забавы»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Снеговик»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать размер шариков (большой-маленький), соединять детали между собой. Формировать умение детей проявлять эмоции при выполнении работы, рассматривать поделки друг друга.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Снеговик»</b> Цель: Продолжать формировать умение пользоваться способами обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Формировать умение работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, соединения частей, выделяя соответствующие детали: нос, ведро, шарфик. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Обыгрывать поделку. Воспитывать аккуратность в работе.
	<b>3 неделя «Новый год! Новогодняя игрушка»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Елочка в лесу»</b> Цель: Формировать умение детей выполнять коллективную аппликацию вместе со взрослым. Воспитывать у детей интерес к аппликации. Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Новогодние шары»</b> Цель: закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая уголки. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Учить убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией.
	<b>4 неделя «Новый год! Новогодняя игрушка»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Шарики на елку»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между



	ладонями круговыми движениями, украшать ими елку расплющивая их. Формировать умение детей проявлять эмоции при выполнении работы, рассматривать поделки друг друга.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Подарки»</b> Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
	<b>Январь</b>
	<b>1 неделя «Мир сказок»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Чашки трех медведей»</b> Цель: учить располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру).
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Избушка ледяная и лубяная»</b> Цель: учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную и ледяную. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали для получения двух треугольников. Воспитывать интерес к народной культуре.
	<b>2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Рукавичка»</b> Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, самостоятельно украшать изделие.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Девочка в длинной шубке»</b> Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавая их с соблюдением пропорций.
	<b>3 неделя «Наш дом. Квартира»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Домик для куклы»</b> Цель: Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации. Формировать умение детей располагать и наклеивать изображение предмета на бумаге
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Строитель»</b> Цель: Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного по полам прямоугольника для получения трапеции.
	<b>Февраль</b>
	<b>1 неделя «Мебель»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Стол и табурет»</b> Цель: Продолжать раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предметы из нескольких «колбасок». Развивать интерес к лепке.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Стол и табурет»</b> Цель: Продолжать формировать умение пользоваться способами

	<p>обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Формировать умение работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, сплющивания, выкладывания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Воспитывать аккуратность в работе</p>
	<p><b>2 неделя «Посуда. Продукты питания»</b></p>
<p><b>Младший</b></p>	<p><b>Аппликация «Красивая тарелка»</b>  Цель: Формировать умение детей располагать и наклеивать изображение предметов на бумаге (по краю круга). Формировать умение детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и показу</p>
<p><b>Средний</b></p>	<p><b>Аппликация «Украшение чайной пары»</b>  Цель: Продолжать формировать умение детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Формировать умение самостоятельно наклеивать фигурки на чайную пару.. Закреплять цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Закреплять умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией.</p>
	<p><b>3 неделя «Посуда. Продукты питания»</b></p>
<p><b>Младший</b></p>	<p><b>Лепка ««Угощение для всей семьи. Калачики»</b>  Цель: Продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять края колбаски, подражая действиям взрослого.  Формировать умение детей играть с лепными поделками. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.</p>
<p><b>Средний</b></p>	<p><b>Лепка «Ваза с фруктами»</b>  Цель: Продолжать формировать умение работать с пластилином. Продолжать формировать умение пользоваться способами обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет).  Формировать умение работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя знакомые приемы. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	<p><b>4 неделя «Наша армия»</b></p>
<p><b>Младший</b></p>	<p><b>Аппликация «Быстрокрылые самолеты»</b>  Цель: Формировать умение детей располагать и наклеивать изображение предметов на листе. Формировать умение детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.</p>
<p><b>Средний</b></p>	<p><b>Аппликация «Быстрокрылые самолеты»</b>  Цель: Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.</p>
	<p><b>5 неделя «Моя семья.»</b></p>

<b>Младший</b>	<b>Лепка «Мама»</b> Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей, закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Развивать интерес к лепке.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Семья матрешек»</b> Цель: Формировать умение лепить предмет пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки
<b>Март</b>	
	<b>1 неделя «Профессии» «Мамин праздник»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Мимоза»</b> Цель: Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Букет в вазе»</b> Цель: Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме
	<b>2 неделя «Весна. Признаки весны»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Вот какие у нас сосульки!»</b> Цель: учить лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины путем раскатывания пластилина ладошками, меняя силу нажима
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Вот какие у нас сосульки!»</b> Цель: учить лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию <b>сосулек</b> разной длины и толщины путем раскатывания пластилина ладошками, меняя силу нажима; побуждать детей самостоятельно сочетать разные приемы <b>лепки</b> для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание. показать возможность смешивания пластилина двух-трех цветов в одном комке.
	<b>3 неделя «Перелетные птицы весной»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Скворечник»</b> Цель: Учить составлять предмет (скворечник) из геометрических фигур, передавая строение. Учить располагать композицию на середине листа. Закреплять навык умение пользоваться клеем. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Скворечник»</b> Цель: учить детей различать и называть геометрические фигуры, цвета, подбирать красивые сочетания цветов. Учить составлять предмет (скворечник) из геометрических фигур, передавая строение. Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат по прямой на два

	треугольника, из квадрата вырезать круг. Учить располагать композицию на середине листа. Закреплять навык умение пользоваться клеем. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	<b>4 неделя «Профессии»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Повар»</b> Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Пирожное для куклы»</b> Цель: Учить лепить знакомые предметы. Учить отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки, собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета. Учить детей сдавливать комочек пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики.
	<b>Апрель</b>
	<b>1 неделя «Наземный транспорт»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Грузовик»</b> Цель: Формировать умение детей располагать и наклеивать изображение предметов на листе. Формировать умение детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
<b>Средний</b>	<b>«Грузовик»</b> Цель: Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу. Формировать умение детей работать с готовыми формами, дорисовывая недостающие элементы. Формировать умение отрезать уголки от квадрата для получения круга. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	<b>2 неделя «Воздушный транспорт. Космос»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Ракета»</b> Цель: Формировать умение детей располагать и наклеивать изображение предметов на листе. Формировать умение детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Ракета»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Формировать умение вырезать по заданному контуру, выбирать цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Закреплять умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией.
	<b>3 неделя «Водный транспорт»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Лодка»</b>

	Цель: Продолжать раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предметы из нескольких «колбасок». Развивать интерес к лепке.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Корабль»</b> Цель: Продолжать формировать умение работать с пластилином. Продолжать формировать умение пользоваться способами обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определить цвет). Формировать умение работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя знакомые приемы. Воспитывать аккуратность в работе.
	<b>4 неделя «ПДД»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Светофор»</b> Цель: Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Светофор»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Формировать умение вырезать по заданному контуру, выбирать цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Закреплять умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией.
	<b>Май</b>
	<b>1 неделя «Цветы»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Тюльпан»</b> Цель: Продолжать учить детей составлять целое из частей. Формировать умение детей располагать и наклеивать изображение предметов на бумаге
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Ландыш»</b> Цель: продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.
	<b>2 неделя «Насекомые»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Божья коровка»</b> Цель совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; прочно и аккуратно соединять детали, примазывая их. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Муха-цокотуха»</b> Цель: учить детей лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей.

	<b>3 неделя «Рыбы»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Рыбки играют»</b> Цель: Формировать умение детей составлять образ рыбки из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников), активизировать способы вырезания кругов и овалов, путем закругления углов. Учить красиво размещать рыбок на композиционной основе круглой или прямоугольной формы.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Светофор»</b> Цель: Продолжать формировать умение детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Формировать умение вырезать по заданному контуру, выбирать цветовую гамму. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Закреплять умение убирать свое рабочее место. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией.
	<b>4 неделя «Санкт-Петербург»</b>
<b>Младший</b>	<b>Лепка «Фонтан»</b> Цель: Формировать умение детей располагать изображение предметов на листе. Формировать умение детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
<b>Средний</b>	<b>Лепка «Фонтан»</b> Цель: Формировать умение выполнять задание по подражанию и показу. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
	<b>5 неделя «Лето»</b>
<b>Младший</b>	<b>Аппликация «Ромашка»</b> Цель: Формировать умение детей располагать и наклеивать изображение предметов на листе. Формировать умение детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
<b>Средний</b>	<b>Аппликация «Ромашка»</b> Цель: Формировать умение работать с бумагой в технике бумагопластика. Познакомить со способом изготовления объемной поделки (ромашки) из полосок бумаги. Формировать интерес к аппликации, к работе с бумагой.

#### Картотека музыкальных хороводных игр.

месяц	Название игры	Цель и задачи игры
сентябрь	« <b>Большие и маленькие ножки</b> »	Развивать умение водить хоровод
	« <b>Где был Иванушка?</b> » <i>(рабочая программа воспитания)</i>	Развивать умение водить хоровод развитие активной речи и внимания ребенка.
октябрь	« <b>По ровненькой дорожке</b> »	Развивать умения выполнять движения по тексту, стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку.
	« <b>Осень спросим.</b> »	Развивать умение водить хоровод,

	<i>(рабочая программа воспитания)</i>	развитие активной речи и внимания ребенка.
<b>ноябрь</b>	<b>«Медведь»</b>	Развивать умение водить хоровод
	<b>«Синичка»</b> (рабочая программа воспитания)	Развивать умение водить хоровод, выполнять движения согласно тексту песни, подпевать взрослому.
<b>декабрь</b>	<b>«Снег-снежок»</b> (рабочая программа воспитания)	Развивать умение водить хоровод, выполнять движения согласно тексту песни, подпевать взрослому.
	<b>«Ровным кругом»</b>	Развивать умение водить хоровод, учить подражать действиям взрослого.
<b>январь</b>	<b>«Раздувайся, пузырь!»</b>	Развивать умение у детей согласовывать движения со словами песни, выполнять действия, подпевать песенку, упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов – раздувайся пузырь, звука ф-ф-ф.
	<b>«Зайчик»</b>	Развивать умения выполнять движения по тексту, стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку, повторять движения за взрослым.
<b>февраль</b>	<b>«Как на тоненький ледок»</b> (рабочая программа воспитания)	Познакомить с народными традициями. Формировать навык водить хоровод. Развивать умения согласовывать движения с текстом.
	<b>«Мы топаем ногами»</b>	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:
<b>март</b>	<b>«Веснянка».</b> (рабочая программа воспитания)	Умение водить хоровод, координация речи с движением
	<b>«Карусели»</b>	учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.
<b>апрель</b>	<b>«На реке камыши»</b>	Развивать умение водить хоровод.
	<b>«Золотые ворота»</b> (рабочая программа воспитания)	Умение водить хоровод, не разрывая рук.
<b>май</b>	<b>«Воробей»</b>	.Координация речи с движением. развитие творческого воображения,

		подражательности.
	«Солнышко и дождик»	Умение водить хоровод Выполнять движения согласно тексту

### 2.1.5. Физическое развитие

Задачи и содержание ОД см. в [ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ЗПР](#)

### Перспективный план работы о ЗОЖ

Месяц	Тема	цель
сентябрь	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.
Октябрь	Чтение «Юля – чистюля»	воспитание навыков культуры гигиены через литературное произведение
Ноябрь	Чтение потешек о чистоте и здоровье	. Формировать интерес к устному народному творчеству.
Декабрь	Валеология:	«Почему мы двигаемся и ходим прямо?» Что держит мое тело: скелет, позвоночник, осанка.
Январь	Беседа «Болезнь – это хорошо или плохо»	формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.
Февраль	Валеология. Дыхание	: «Значение дыхания для жизнедеятельности организма». Дыхательная гимнастики для малышей.
Март	Беседа «Страна волшебная – здоровье».	Дать общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.
Апрель	Беседа «Витамины для здоровья».	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются.
Май	Просмотр м\фильма «Королева зубная щетка».	Знакомить детей с правилами ухода за зубами.
Июнь	Валеология: Путешествие по сказкам книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья».	Познакомить детей с персонажами книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья».
Июль	Валеология: Дыхательная гимнастика на свежем воздухе	. Закрепить практический материал по проведению дыхательной гимнастики на свежем воздухе.
Август	Беседа «Я знаю, что полезно для здоровья».	Уточнить и закрепить представление о том, что полезно для здоровья.

### Перспективный план подвижных игр



Месяц	№ п/п	Название игры	Цель и задачи игры
Сентябрь	1.	«Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.
	2.	«Автомобили»	Учить реагировать на сигнал.
	3.	«Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.
	4.	«У медведя во бору»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.
	5.	«Огуречик, огуречик...»	Укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.
Октябрь	1.	«Воробышки и кот»	Упражнять в беге. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.
	2.	«Лиса и куры»	Закреплять спрыгивание с гимнастической скамейке.
	3.	«Найди свой цвет»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию.
	4.	«Кот и мыши»	Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
	5.	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.
Ноябрь	1.	«Трамвай»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в ходьбе, распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.
	2.	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
	3.	«Птички и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
	4.	«Лиса и куры»	Закреплять спрыгивание с гимнастической скамейке.
	5.	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
Декабрь	1.	«Кот и мыши»	Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
	2.	«Найди свой цвет!»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию.

	3.	«Перелёт птиц»	развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.
	4.	«Удочка»	Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног.
	5.	«Бездомный заяц»	развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге
Январь	1.	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
	2.	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.
	3.	«Кот и мыши»	Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
	4.	«Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.
	5.	«Лиса и куры»	Закреплять спрыгивание с гимнастической скамейке.
Февраль	1.	«Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.
	2.	«Карусель»	развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
	3.	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
	4.	«Птички и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
	5.	«Кто ушёл»	учить детей угадывать тех детей, которые уходят. Развивать память, внимание.
Март	1.	«У медведя во бору»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.
	2.	«Подбрось – поймай»	учить детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер.
	3.	«Удочка»	Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног.
	4.	«Догони пару»	развивать скорость бега.
	5.	«Где постучали?»	Воспитывать внимательность и организованность.
Апрель	1.	«Котята и щенята»	развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, в беге, лазании.

	2.	«Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.
	3.	«Перелет птиц»	развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.
	4.	«Воробышки и автомобиль»	приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
	5.	«Ловишки»	развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры.
Май	1.	«Зайка беленький» <i>Раб. пр. восп.</i>	развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.
	2.	«Бездомный заяц»	развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге
	3.	«Мяч через сетку»	Развивать у детей умение соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.
	4.	«Гуси- лебеди» <i>Раб. пр. восп.</i>	упражнять в беге с увертыванием.
	5.	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов см. в [ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ЗПР](#)

## 2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Сюжетно-ролевая игра  Режиссерская игра  Игра-инсценировка;  Игра – драматизация;  Игра-экспериментирование  Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)  Строительно-конструктивная игра  Игра-поход  Игра-путешествие  Игра-концерт
Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта	Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие	Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам)  Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений)  Имитационно-игровые
Творческая мастерская - предоставляет детям условия	Художественно-	Творческие проекты

<p>для использования и применения знаний и умений.</p>	<p>эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коллекционирование</p> <p>Образовательные ситуации с единым названием (проведение проектов на определенную тему)</p> <p>«Выставка картин», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества</p> <p>Выставка экспонатов музея</p> <p>Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Типография», «В гостях у сказки»)</p> <p>Создание книг-самоделок, детских журналов, газет, буклетов</p> <p>Просмотр познавательных презентаций</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная - организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы</p> <p>Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей</p>

		<p>«Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок</p> <p>Музыкальная мастерская</p> <p>Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логические упражнения.</p> <p>Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экспериментальная лаборатория</p>
<p>Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровые представления (театральное, представление фокусников);</p> <p>«Сам себе костюмер» – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;</p> <p>Дни именинника – чествование детей именинников</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p> <p>«Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, марионеток, теневой и др.</p> <p>«Музыкальная шкатулка» -</p>

		<p>прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации</p> <p>Вечер шуток и загадок</p> <p>«Спорт-сила!» - физкультурно-оздоровительные досуги со здоровьесберегающими технологиями</p> <p>Спортивный конкурс</p> <p>Детская спортивная олимпиада</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организуется как элементарный бытовой труд в помещении и на улице.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совместный труд со взрослым и детьми</p> <p>Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для образовательной деятельности</p> <p>Труд в природе (сбор листьев, семян, природного материала для поделок, подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и др.)</p> <p>«Книжка больница» - ремонт книг</p> <p>«Акции добрых дел»</p> <p>«Школа дизайна» - оформление помещений к празднику</p> <p>Центр преобразования «Мастерилка»</p>

**Модель организации совместной образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах		Количество форм образовательной деятельности и культурных практик		
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>					
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения за	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



природой (на прогулке)					
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная и литературная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская «Мастерилка» (рисование, лепка, аппликация по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и/или по подгруппам)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и/или совместный труд)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо:

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
<b>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</b>	
игровая и продуктивная деятельность.	познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

	деятельность со сверстниками.
<b>Условия для поддержки детской инициативы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>– информировать детей о реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>– отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>– поощрять самостоятельность детей и расширять её сферы;</li> <li>– помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>– поддерживать стремления научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>– учитывать индивидуальные особенности детей, находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>– уважать каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>– создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям;</li> <li>– предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать стремления детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>– обеспечивать для детей возможность осуществления их желаний переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, обеспечить наличие в группе наборов атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технических средств, обеспечивающих стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</li> <li>– создать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> <li>– не допускать диктат, навязывание в выборе сюжетов игр;</li> <li>– участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>– привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждать с ними разные возможности и предложения;</li> <li>– побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>– привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий;</li> <li>– читать и рассказывать детям по их просьбе, создать условия для обеспечения прослушивания музыки</li> </ul>

## 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей Программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по образовательным областям;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников.
- Подробное описание форм психолого-педагогической помощи семье см. в [ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ЗПР](#)

### Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей.
	Консультация в родительский уголок: «Значение режима в воспитании дошкольника».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей.
	Консультация «Особенности адаптации ребенка к новому коллективу детей и педагогов»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребенка.
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД.
	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Октябрь	Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников» (папка-передвижка)	Распространение пед. знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Выставка поделок из природного материала «Щедрые дары природы» <i>Раб. пр. восп.</i>	Приобщать к творческому процессу родителей и детей.
	Консультация в родительский уголок: «Игры и игровые упражнения с детьми с задержкой психического развития»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам психо-речевого развития детей.
	Индивидуальные консультации для родителей «Скоро в школу»	Психолого-педагогическое просвещение родителей, о выборе дальнейшего образовательного маршрута
Ноябрь	Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка – наше солнышко» <i>Раб. пр. восп.</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Информационный стенд «История возникновения праздника День матери»	Воспитывать любовь и уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет.

	Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе»	Напомнить, что температурный режим благоприятно влияет на самочувствие детей.
	День открытых дверей	
	Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». (оформление стенда)	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/сада.
Декабрь	Консультация «Как правильно подобрать мебель для ребенка. Правильная осанка» (папка-передвижка)	Практические рекомендации по укреплению осанки детей через правильно подобранную мебель.
	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	Конкурс «Елочная игрушка своими руками»	Активизировать родителей на проявление совместного творчества с детьми.
	Оформление папки-передвижки «Безопасный Новый год»	Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся безопасности
Январь	Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым» <i>Раб. пр. восп.</i>	Прививать семьям православные традиции.
	Папка-передвижка «День снятия блокады города Ленинграда»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в д/саду и дома.
	Консультация «Как развивать память у детей»	Повышение педагогической культуры у родителей в вопросах закаливания.
Февраль	Индивидуальные консультации: «Формируем навыки самообслуживания у детей»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	Выставка детских рисунков на тему «Мой папа»	Способствовать развитию творческих способностей детей.
	Широкая масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов (оформление книги рецептов) (рабочая программа воспитания)	Развивать интерес к традициям празднования народных праздников на Руси.
	Выставка рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»	Способствовать развитию творчества у детей и родителей через совместную художественную деятельность.
Март	Утренник, посвященный 8 марта	
	Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой» <i>Раб. пр. восп.</i>	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	Консультация: «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности у детей в старшем возрасте.
	Спектакль – драматизация сказки	Воспитывать любовь к театру, его истории.

Апрель	Конкурс творческих семейных работ, посвященных Дню космонавтики. «Космический коллаж» <i>Раб. пр. восп.</i>	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей при создании коллажей.
	Консультация для родителей «Здоровье ребенка весной»	Осветить родителям вопросы укрепления здоровья детей весной
	Памятка для родителей «Режим будущего школьника»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «режим будущего школьника»
Май	Итоговое родительское собрание	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
	Оформление стенда «День Победы». <i>Раб. пр. восп.</i>	Развивать патриотические чувства у детей и родителей.
	Памятка родителям: «Ребенок один дома».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам поведения дома.
	Выпускной бал для выпускников «До свидания, детский сад!»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному балу. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	Выставка детских работ: «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Повышение у родителей самосознания, гордости за наш город Санкт-Петербург.
Июнь	Консультация для родителей «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием природного материала в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей.
	Выставка совместных работ родителей и детей «Здравствуй, лето!»	Активизация творческих способностей родителей и детей в создании рисунков в разной технике исполнения.
	Оформление папки-передвижки «Безопасность детей летом»	Повышение педагогической культуры у родителей в вопросах безопасности детей в летний период

## 2.6 Рабочая программа воспитания

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

8. Установление партнерских взаимоотношений с социальными партнерами в рамках оказания психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности и создания единого образовательного пространства в вопросах воспитания и развития и образования детей.

### 2.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.6.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игра, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Месяц	Праздник	Развлечение	Событие	Досуг
Сентябрь	Музыкально-физкультурный праздник «День знаний»	Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла» (Рабочая программа воспитания)	21 сентября – Осенины встречаосени (День рождение Богородицы) рабочая программа воспитания	День отца
Октябрь	Прощание с осенью	Физкультурное развлечение «Спортивный огород» Физкультурное развлечение «Осень» (рабочая	День пожилого человека 14 октября –Покров (рабочая программа воспитания)	День пожилого человека



		программа воспитания)		
<b>Ноябрь</b>	День народного единства	Народные спортивные игры, День народного единства) (рабочая программа воспитания)	День толерантности; День матери 4 ноября - праздник Казанской иконы пресвятой Богородицы (День народного единства) рабочая программа воспитания. 12 ноября День Зиновия, Синичкин праздник (Рабочая программа воспитания)	Сказки о маме
<b>Декабрь</b>	Праздник «Новый год»	Физкультурное развлечение «Спортивный экспресс»	Наум грамотник Спиридон-солнцеворот (рабочая программа воспитания)	Новогоднее путешествие
<b>Январь</b>	Праздник «Здравствуй Зимушка - Зима»	Неделя здоровья. Праздник «Быть здоровыми хотим!»	День снятия блокады Ленинграда Рождество (рабочая программа воспитания)	Чтобы помнили...
<b>Февраль</b>	Физкультурный праздник «День Защитника Отечества» Праздник «Масленица» (Рабочая программа воспитания)	Сильные, смелые, ловкие	23 февраля – День защитников Отечества Масленица (рабочая программа воспитания)	Мой весёлый звонкий мяч
<b>Март</b>	8 марта	Неделя театра «Золотая маска»	Всемирный день театра Герасим - грачевник Сороки (рабочая программа воспитания)	Фестиваль подвижных игр
<b>Апрель</b>	День Земли	Спортивное развлечение «Мы – дети Земли»	День смеха; День птиц Благовещенье Берещенье	День смеха

		(Рабочая программа воспитания)	Пасха (рабочая программа воспитания)	
<b>Май</b>	Праздник «День победы»	Малые Олимпийские игры	День семьи Егорьев день День славянской письменности и культуры (рабочая программа воспитания)	Игры нашего двора (Рабочая программа воспитания)
<b>Июнь</b>	Спортивно-музыкальный праздник к «Международному дню защиты детей»	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	День защиты детей Троица (рабочая программа воспитания)	Здравствуй, лето!

**Региональный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

2023год- Год педагога и наставника

2024год- Год Российской Академии наук

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

1 сентября «День Российского казачества».

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: День добрых дел;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

13 сентября: День образования Ростовской области;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: Покров Пресвятой Богородицы;

14 октября: День казачьей воинской славы;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

28 октября: День символов Ростовской области: герба. Флага и гимна.

**Ноябрь:**

2 ноября: День межнационального мира и согласия;

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери казачки;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### ***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата;  
3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

### ***Январь:***

9 января-17 января: Святки  
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).  
29 января: День рождения Чехова Антона Павловича.

### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;  
11 марта - 17 марта 2024г: Масленица;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
21 марта: Всемирный день поэзии;  
22 марта - 5 июня: Дни защиты от экологической опасности;  
27 марта: День рождения Закруткина Виталия Александровича;  
27 марта: Всемирный день театра.

### ***Апрель:***

5 апреля: 195 лет со дня учреждения Донской епархии;  
7 апреля: Всемирный день здоровья  
12 апреля: День космонавтики;  
13 апреля: День древонасаждения;  
20 апреля: Национальный день донора в России.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

12 мая: День основания казачества;

18 мая: Международный день музеев;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

24 мая: День рождения Шолохова Михаила Александровича.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

23 июня 2024г: Троица.

**2.6.3 Комплексно-тематическое планирование к программе воспитания****Сентябрь**

№		3-4 года	4-5 лет
1	Сказки	Репка	Война грибов с ягодами
	Театр	Настольный театр по сказке «Репка»	Пальчиковый театр, Обыгрывание сказки репка
2	Игры	«Зайка походи», «Гуси»	«У медведя во бору грибы ягоды беру» Вейся, капуста
3	Ручной труд	Зайка из природного материала	Композиция из природного материала « На лесной поляне»

4	Художественно - эстетическое	Декоративное рисование «Осенний ковёр»	Посуда, теса, утварь в избе (элементы хохломской росписи)
5	Словарь	Разноцветный, жёлуди, урожай, название листьев, цветов..	Завиток. Название грибов, ягоды, бор, тычок...
6	Игрушки	Народные игрушки из дерева. соломы	
7	Мероприятие	Вечер народных игр	Вечер досуга «Осенины»
8	Обычаи	День рождения Богоматери Праздник урожая	День рождения Богоматери Праздник урожая
9	Словотворчество	Знакомство с дразнилками	Комментированное рисование
10	Музыка	Музыкальная игра «Где был Иванушка?»  Слушание колыбельных	Осенница – царица  Хороводная игра "Урожайная"  Плясовые наигрыши

## Октябрь

№		3-4 года	4-5 лет
1	Сказки	Колобок	Жихарка
	Театр	Настольный театр «Колобок»	Плоскостной театр «Жихарка»
2	Игры	Хороводная игра "Осень спросим"  «Скачет, скачет, воробей»	Хороводная игра "Осень спросим"  «Нитка, иголка»

3	Ручной труд	Из семян	Дерево даров
4	Изодеятельность	Рассматривание дымковской игрушки и прорисовка элементов росписи	Иллюстрации В.Васнецова к детским книгам
5	Словарь	Октябрь, листопад, Перелёт, голые	Грязник, листопад, Заморозок, засыпают, ледок
6	Игрушки	погремушка	Зайчик на пальчик
7	Мероприятие	Праздник Осени	Праздник Осени
8	Обычаи	«Капустница»	«Капустница»
9	Словотворчество	Скажи ласково	Составление загадок
10	музыка	Попевочки: По дорожке листики В огороде зайчика	Хороводная «Каравай» Андрей воробей У меня есть конь

## Ноябрь

№	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет
1	Сказки	Вершки и корешки	«Хвосты»
2	Театр	Обыгрывание сказки на фланелеграфе	Театр на рукавике «Хвосты»
3	Игры	«Зайчик походи»	Бабка-Ёжка
4	Ручной труд	Животные леса	Кукла на ложке
5	Изодеятельность	Лепка птички по мотивам	Коргопольская игрушка

№	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет
	ь	народной игрушки	
6	Словарь	Ноябрь, темно, тишина	Суровый, голые деревья, линька,
7	Игрушки	Семёновская игрушка	Тряпичная кукла
8	Мероприятие	День птички - синички	День птички - синички
9	Обычаи	Праздник птички -синички	Праздник птички-синички
10	Словотворчеств о	Концовки	Прибаутки
11	музыка	Танцующая осень Колыбельная осени	Хороводная игра "Синичка".

## Декабрь

№	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет
1	Сказки	Мороз и заяц	Снегурушка и лиса
2	Театр	Инсценировка потешки «Наша то хозяйюшка..»	Плоскостной театр на фланелеграфе «Снегурушка и лиса»
3	Игры	Потягушечки, потянушечки Зайнька выди в круг	«Дочки-матери» Колыбельные песни
4	Ручной труд	Из солёного теста украшения на ёлку	Лепка из теста «Николайчики (прянички)»
5	Изодеятельност ь	Елочка красавица (рисование ладошками)	Декоративное рисование «Звонкий колокольчик»
6	Словарь	Екатерина санница.	Иней, посиделки, сани

7	Игрушки	Спиридон солнцеворот Тряпичная кукла	Колокольчики, звоночки
8	Мероприятие	Семейные посиделки	День Николая зимнего
9	Обычаи	День Николая зимнего Подготовка к святочным праздникам	Посиделки «Сядем рядком, поговорим ладком»
10	Словотворчество	Рассказ описание о ёлочной игрушке	Разучивание поговорок и пословиц
11	музыка	Хороводная игра «Снег – снежок» Зимнее утро П.И.Чайковский	Хороводная игра «Как на тоненький ледок» Шопен «Первый снег»

## Январь

№	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет
1	Сказки	Рукавичка	Ермилка и лесной борюв
2	Театр	Показ сказки «Рукавичка на фланелеграфе»	Разыгрывание небольших ролей «Колядки»
3	Игры	Где звенит? (игра с колокольчиком)	И шёл козёл дорогою.
4	Ручной труд	Рождественская звезда	Урашение готовых изделий «Картонажи» (коробочки и корзиночки на ёлку)
5	Изодеятельность	Украсть шубку	Апликация «Рождественская ёлка»
6	Словарь	Рождество, колядка, попевки, игры	Коляда, младенец, святки
7	Игрушки	Деревянная игрушка	Рождественские звезды на



№	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет
			палочке, маски и игрушки для обряда колядования
8	Мероприятия	Рождественская ёлка	Рождество Колядки
9	Обычаи	Рождество Колядки	Рождественское дерево
10	Словотворчество	Колядки	Колядки
11	музыка	Рождественские песни Танец – игра «На дворе мороз и ветер»	Рождественские песни Моцарт Зима

## Февраль

№	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет
1	Сказки	Лисичка сестричка и серый волк	Зимовье
2	Театр	Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк»	Плоскостной театр на фланелеграфе «Крылатый, мохнатый, да масляный»
3	Игры	«Льдинки, ветер и мороз»	«Домовой, поиграл — отдай»(Горячо-холодно), Карусель
4	Ручной труд	Баранки из солёного теста	Угощение для домового из солёного теста
5	Изодеятельность	Узор на кругу (тарелка, блюдо)	Декоративное рисование «Тарелочка для блинов»
6	Словарь	Месяц – враль, ветродуй, лютый	Кудесы, дух, чулан, домашняя

			утварь
7	Игрушки	Кукла неваляшка	Домовёнок
8	Мероприятие	День народных зимних игр	масленица
9	Обычаи	Сретение господнее (зима с весной встречается)	Придумывание имён для домового
10	Словотворчество	Разучивание песенок, дразнилок	Е.Зарицкая «Домовушка»
11	музыка	Хоровод «как на тоненький ледок»	Хоровод «Вот зима проходит», русские народные инструменты в оркестре

### март

№		3-4 года	4-5 лет
1	Сказки	Заюшкина избушка	«Как весна зиму поборола»
	Театр	Пальчиковая игра «Герасим – грачевник»	«Сорока белобока»
2	Игры	Курочки и петушки Жаворонок	народная игра «Идёт матушка весна»  Подвижная игра «Грачи и кошка».  Игра «Птичья семья» (упражнение в словообразовании)
3	Ручной труд	Подснежник	Лепка птички из солёного теста  Оформление весеннего деревца (приклеивание листочков и птичек на веточки)
4	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Декоративное рисование «Передник»	Рисование «Десять птичек - стайка»

5	Словарь	Март Грачевник, веснянка, проталина,	Кикимора Скворечник Стеречь Домашний очаг Веснянка, заклички, проталины Весть, благодать «Увидал грача- весну встречай»
6	Игрушки	Глиняная птичка	Птички из разных материалов
7	Итоговое мероприятие	«Сороки»	«Сороки»
8	Обычаи	Выпекание жаворонков	выпечка печенья в виде грача и жаворонка
9	Словотворчество	Доскажи словечко (игра в рифмы)	Украшение дома, наведение порядка. Подготовка скворечников к прилёту грачей
10	музыка	Игра « Займи домик» Хороводная игра Веснянка Андрей – воробей» Песенка попевочка	Хороводная игра «Летели две птички», «Птичий базар»  Музыка М.И. Глинка«Жаворонки  Русск. нар. песня «Вот и зима проходит»

### Апрель

№		3-4 года	4-5 лет
1	Сказки	Курочка - ряба	Гитана-Мария Баталова сборник «Затерянные сказки» (Доброта с

			подпалиной)
	Театр	Настольный театр «Заюшкина избушка»	Плоскостной театр «Гуси-лебеди»
2	Игры	<b>Золотые ворота</b> <b>Репа</b>	Заря-заряница <b>Гуси-лебеди</b> <i>Игра «Птицелов».</i>
3	Ручной труд	Яйца «крашенки»	Яйца «крапенки»  Коллективное панно из детских ладошек «Голубь мира и добра»  Кукла - Пасхальная голубка
4	Изодеятельность	«Птички - невелички» по мотивам народных игрушек	Разукрашивание яиц
5	Словарь	Заклички, апрель, серёжки, листочки, благодать	Кикимора  Скворечник  Стеречь Домашний очаг  Веснянка, заклички, проталины  Весть, благодать  «Увидел грача-весну встречай»
6	Игрушки	Деревянные яйца	Деревянные яйца
7	Мероприятие	День Земли	День Земли
8	Обычай	Отпускание птиц на волю  Крашение и катание яиц	Отпускание птиц на волю  Крашение и катание яиц
9	Словотворчество	Подбор слов синонимов	Рассказы о весне
10	музыка	Песенка - закличка  «Жаворонушки прилетите - ка»	Жаворонок - М Глинка  Подснежник Апрель - П Чайковский (В Калининков)

## Май

№		3-4 года	4-5 лет
1	<b>Сказки</b>	Волк и семеро козлят	Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
	<b>Театр</b>	Закличка «Солнышко» Закличка «Ласточка»	Игра – драматизация «Три Богатыря»
2	<b>Игры</b>	«Веснянка»	П/и «Смелый солдат», Д/и «Собери богатыря в поход»
3	<b>Ручной труд</b>	Коврик	«Я люблю свою лошадку» (нитки)
4	<b>Изодеятельность</b>	Роспись дымковской игрушки	Рисование «Ах вы кони, мои кони»
5	<b>Словарь</b>	Травень, дымка, узор, домашний скот	Земледелец, пастух, хранитель, сеять
6	<b>Игрушки</b>	Глиняная игрушка	Народные игрушки, деревянные лошадки(качалка)
7	<b>Мероприятие</b>	День семьи Игры нашего двора	«Где живут лошадки» День семьи Игры нашего двора
8	<b>Обычаи</b>	Хождение в гости	Хождение в гости
9	<b>Словотворчество</b>	дразнилки	«Что нам стоит подвиг совершить»

10	музыка	Хороводные игры	Ал.Пахмутова «Богатырская наша сила»  Г.Свиридов «Военный марш», Игорь Растеряев «Богатыри»  Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
----	--------	-----------------	--

ИЮНЬ

№	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет
1	Сказки	Три медведя	Пузырь, соломинка и лапоть  Кот и лиса
2	Театр	Сказка на столе (книжка панорама)	Инсценировка «По дорогам сказок»
3	Игры	Раздувайся пузырь  Две веселые овечки	«Мы на луг ходили»  Воронята  Карусель
4	Ручной труд	Украсть берёзу (изготовление гирлянды)	«Весёлый хоровод» конструирование из бумаги
5	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Берёзка»	Рисование «Во поле берёзка стояла»
6	Словарь	Троица, встреча весны, цветение трав, цветов	Сарафан, тонкий стан

7	Игрушки	Стригунки – куклы из трав	Игрушки из бересты
8	Мероприятие	Хороводы и угращение берёзы	
9	Обычай	Украшение домов берёзовыми ветками	Троица
10	Словотворчество	Доскажи словечко	Добрые слова
11	Музыка	Солнышко и дождик На лугу, на лугу	Хороводная игра Поймай комара

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры**, как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи**, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

#### 3.2 Распорядок и режим дня

Организация образовательного процесса в ГБДОУ регламентируется длительностью пребывания детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи и составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00),  
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.



### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренние беседы, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, трудовые поручения. Взаимодействие с семьей.	7.00 — 8.15
Утренняя оздоровительная, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.15 — 8.30
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.30 — 8.35
Завтрак: обучение культуре еды.	8.35 — 8.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55 — 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая и фронтальная совместная деятельность)	9.00 – 10.40
Второй завтрак: обучение культуре еды.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	10.40 – 10.50
Прогулка: наблюдения, трудовые поручения в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей. Опытно-экспериментальная деятельность.	10.50 – 12.20
Индивидуальная деятельность дефектолога с детьми	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей. Артикуляционная, дыхательная пальчиковая гимнастика.	12.20 — 12.30
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.30 — 12.40
Обед: Обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.40 — 13.00
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	13.00 — 13.10
Дневной сон: создание благоприятной обстановки.	13.10— 15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья»	15.00 — 15.20
Коррекционная работа воспитателя по заданию дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа логопеда с детьми	15.20 — 15:55
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков	15:55- 16:05
Полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды	16.05 — 16.25
Совместная деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, опытнo-экспериментальная деятельность и. т. д.), досуг, развлечения. Индивидуальная и подгрупповая работа логопеда с детьми.	16.25 — 16.55
Подготовка к прогулке: обучения навыкам самообслуживания	16.55 — 17.00
Прогулка: двигательная активность наблюдения, игры. Взаимодействия с семьей. Уход детей домой.	17.00 — 19.00

### Режим дня (*теплый период*)

Содержание деятельности	Средний возраст 4 года	Старший возраст 5-7 лет
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе.	7.00 –8.40	7.00 –8.45
Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.40 –9.10	8.45 –9.05
Игры.	9.10 –9.30	9.05 –9.20
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> организованная образовательная деятельность - физкультурное или музыкальное занятие, игры, наблюдения, индивидуальная коррекционная работа, закаливающие процедуры.	9.30 –12.10	9.20 –12.20
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	10.00-10.10
<b>Возвращение с прогулки,</b> гигиенические процедуры, игры. Подготовка к обеду.	12.10 –12.30	12.20 –12.40
<b>Обед.</b> Подготовка ко сну.	12.30 –13.10	12.40 –13.10
Дневной сон.	13.10 – 15.10	13.10 –15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. Игры.	15.10 –15.35	15.10 –15.45
<b>Подготовка к полднику, полдник.</b>	15.35 –16.05	15.45 –16.10
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка:</b> совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа. <b>Уход домой.</b>	16.05 –19.00	16.10–19.00

### Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1-2 часов.
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием (без сна).
8-10 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна).
11-14 день	Пребывание в группе полный день.

В случае тяжёлой адаптации, адаптационный период продлевается по индивидуальному режиму.

#### **Щадящий режим для детей пришедших после болезни (две недели)**

- Одевать на прогулку последними, а раздевать первыми
- Укладывать спать первыми, а поднимать последними
- Ходить в колготках (по погодным и температурным условиям)
- Воздушные ванны перед сном 3-5 минут
- Закаливание по индивидуальному режиму

#### **Пояснения к гибкому режиму**

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем-дефектологом не проводится.

### Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Средний возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Утренняя гимнастика	6 – 8 мин. (ежедневно)	8 - 12 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность по развитию движений	20 мин. (3 раза в неделю)	25 – 30 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин.	1-2 мин.
Динамическая пауза	10 мин. (ежедневно)	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная деятельность)	20 мин. (2 раза в неделю)	25 – 30 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	20 мин. ( 1 раз в неделю)	25-30 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	20 – 25 мин. (ежедневно)	25 – 35 мин. (ежедневно)
	в дни проведения физкультурных занятий	
	8 – 12 мин.	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	8 мин. (ежедневно)	10 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	3 мин. (ежедневно)	4 мин. (ежедневно)
Спортивные игры		15 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурные досуги	20 мин. (1раз в месяц)	25-35 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	20 мин. (2 раза в год)	до 1 часа (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	<b>5 ч. 45 мин. – 6 ч. 10 мин.</b>	<b>7 ч. 25 мин. – 8 ч. 50 мин.</b>

День недели	Образовательная деятельность	Время
-------------	------------------------------	-------

**3.3 Планирование образовательной деятельности**  
**Расписание занятий**  
**для детей группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ЗПР)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	<b>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> (воспитатель)/Индивидуальная работа с дефектологом <b>Физическая культура</b> (зал)	9:00-10:00 10.30 – 10.50
Вторник	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> (дефектолог) /Культурные практики (воспитатель) Коррекционные занятия с педагогом-психологом <b>Физическая культура</b> на улице	9:00 — 10:00 10.20 – 10.50 11:30 – 11:50
Среда	<b>Музыка</b> <b>Речевое развитие</b> (дефектолог)/Культурные практики (воспитатель)	9:00 — 09.20 9:30 – 10:00 И 10:20-10:40
Четверг	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> (дефектолог)/Культурные практики (воспитатель) <b>Физическая культура</b> (в группе) Коррекционные занятия с педагогом-психологом	9:00 — 9:20 9:30 — 09.50 10:20 — 10:50
Пятница	<b>Музыка</b> <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b> (воспитатель)/Индивидуальная работа с дефектологом	9:00 — 09.20 9:30 – 10:00 и 10:20 – 10:40

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по перспективному плану: Семья, Строитель,

развитие		Парикмахерская, Кафе, Магазин, Больница, Шаферы, Моряки и т.д.
	Центр дидактических игр	Дидактические пособия направленные на развитие социально-коммуникативных навыков: «Театр эмоций», «Веселая сороконожка», «Каравай», «Веселые лица»,
	Центр духовно-нравственного воспитания	Дидактические игры, Альбомы для рассматривания: «Семья», «Мой город», «Петергоф», «ВОВ», «Блокада Ленинграда», Макеты посвященные «ВОВ и Блокаде», «Государственные символы Российской Федерации», «Символы СПб».
	Центр безопасности и здоровья	Дидактические игры и наглядный материал, макеты, тематические куклы («Как избежать неприятностей», «О правилах пожарной безопасности», «Самые полезные продукты», «Полезные и вредные продукты», «Режим дня», «Водители и пешеходы», «Правила дорожного движения» и т.д.)
Познавательное развитие	Центр дидактических игр	Дидактические пособия, настольно-печатные игры: разнообразные лото по лексическим темам, лото по временам года, разрезные картинки по лексическим темам, игры «Мемо» по лексическим темам, игры на сериацию (закрепление представлений о величине), игры на закрепление цветов и формы.
	Центр конструирования	Различные виды конструкторов, модели и схемы для самостоятельного конструирования: лего дупло, лего, строитель, мягкий конструктор, деревянный конструктор, плоскостные игры на конструирование и т.д.
	Центр экспериментирования	Природный материал, оборудование для опытов, дидактические игры, наглядные пособия
	Центр сенсорики и коррекционной работы	Шнуровки, сортеры, пирамидки, игры на развитие мелкой моторики, игры на развитие представления о цвете, форме, размере, игры на ориентировку в пространстве.
	Центр Природы	Комнатные растения, оборудование для ухода за растениям, макет «Времена года» (дерево), Календарь погоды, Журнал наблюдений, Альбом для рассматривания.
Речевое развитие	Центр дидактических игр	Дидактические пособия, настольно-печатные игры на обогащение словаря и развитие речи

	Центр Книги	Портреты писателей и поэтов, книги о временах года, художественная литература по перспективному плану, детские журналы
Художественно – эстетическое развитие	Центр ИЗО	Материалы для самостоятельной творческой деятельности детей, раскраски по лексическим темам и перспективному плану. Дидактические игры по ознакомлению с видами искусства («Украсть дымковскую игрушку», «Народные промыслы», Домино «Дымка», Домино «Гжель» и т.д.).
	Центр театрализации	Маски, костюмы и атрибуты для игр-драматизаций, настольные театры, театр Биба-бо, магнитный театр.
Физическое Развитие	Центр физической активности	Атрибуты для самостоятельной физической активности детей, утренней и бодрящей гимнастики, развития дыхания, закаливающих процедур.

### 3.5 Обеспечение методическими средствами обучения и воспитания

**УМК** «Адаптированная примерная основная образовательная программа дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014  
Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга

#### **Часть программы формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Методическое обеспечение реализации вариативной части программы**

**Парциальная программа** Лыкова И.А. «Цветные ладошки в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Парциальная программа** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н. Н.Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

#### **Электронные библиотеки, коллекции, пособия**

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.

<http://zagadka-ru.blogspot.com> - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок

<http://detstvo.ru> - «Детство». Сайт для детей, пап и мам. Имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать онлайн программы детского радио.

<http://ranneerazvitiye.narod.ru/almanah> - Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.

<http://kladraz.ru> - Кладовая развлечений.

<http://1001skazka.com> - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей.  
<http://playroom.com.ru> - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры и т.д.  
<http://ladushki.ru> - Сайт для малышек и малышей.

### **Парциальные программы**

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышек от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова - Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

Методическое пособие «От Руси – к России. Народные праздники «Всякая душа празднику рада»

### **Электронные библиотеки, коллекции, пособия**

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября».

Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.  
<http://zagadka-ru.blogspot.com> - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок  
<http://detstvo.ru> - «Детство».

Сайт для детей, пап и мам.

Имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки.

Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - Альманах «Раннее развитие».

Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.

<http://kladraz.ru> – Кладовая увлечений

<http://1001skazka.com> - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей.

<http://playroom.com.ru> - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры и т.д.

<http://ladushki.ru> - Сайт для малышек и малышей.

<b>Образовательная область Педагогические технологии, методики</b>
<b>Познавательное развитие</b>
Тугушева Т.Д. Экспериментальная деятельность. СПб., П., 2009 Г.Т. Алифанова. Петербурговедение для малышек. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. СПб, Паритет, 2005 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), - СПб, Детство-Пресс, 2006 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.



- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010  
**Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова** Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012  
**Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду».  
**Лыкова И.А.** Серия книг «Конструирование в детском саду. ИД: «Цветной мир», 2016  
**Е.В. Фешина** «Лего-конструирование в детском саду» ТЦ Сфера, 2017

### Речевое развитие

#### Социально-коммуникативное развитие

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. **Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.** — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.  
Этнокалендарь. СПб: ЗАО Фрегат, 2010  
**Т.В. Березенкова** Серия книг Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Волгоград: Учитель, 2012  
**С.И.Семинако** Уроки добра– М.: Просвещение, 2002  
**О.Л. Князева, М.Д. Маханева** Приобщение к истокам русской народной культуры. СПб, «Детство- Пресс»,2000г.  
**Зацепина М.Б.** Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Мозаика- Синтез,2010  
**Н.Г.Зеленова. М.,Стрипторий** Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. 2003, 2008  
Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. А.Н. Харчевникова М: Аркти, 2010  
**Т.А. Шорыгина** Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, М ТЦ Сфера 2009г  
**Л.Г. Татарникова и др.,** Валеология – основы безопасности жизни ребенка, СПб, «ПЕТРОСК», 2004г  
**Храмцова Т.Г.** Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2005.  
**Л.Б. Поддубная** ОБЖ: пособие для разных возрастных групп( 3-7 лет). Волгоград, ИТД «Корифей», 2009г.  
**К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.** Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / -М.: Просвещение, 2005.  
**Потапова Т. В.** Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие). – М., Сфера, 2005.  
**Куцакова Л.В.** Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.. М.Мозаика-Синтез,2010 г

#### Художественно-эстетическое развитие

**И.А. Лыкова** Художественный труд в детском саду.. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010  
**Г.Н.Давыдова** Нетрадиционные техники рисования в детском саду.. М., Скрипторий 2003  
**А.А. Грибовская** Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, методическое пособие, ,М., П.О.Р., 2004 г.  
**Казакова Р.Г. и др.** Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. - М.: ТЦ Сфера,2009  
**А.А.Фатеева.** Рисуем без кисточки, практическое приложение, Ярославль, «Академия развития»,2007г.  
**Доломанова Н.Н.** Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002  
**А.Щеткин** «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет»: М. Мозайка-синтез,2008

### **Физическое развитие**

**Н.В. Нищева** - Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

**В.В.Цвынтарный** Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, Лань, 1998

**Ю.Ф.Змановский.** Здоровый дошкольник, М., 2000г

**Александрова Е.Ю** Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья», Волгоград, «Учитель», 2006г

**Голицына Н.С., Шумова И.М.** Воспитание основ здорового образа жизни у малыша.–М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.